AGRESIVNOST I PRIHVAĆENOST U SKUPINI VRŠNJAKA KOD DJECE PREDŠKOLSKE DOBI

Završni rad

Mentor: doc. dr. sc. Lara Cakić

Osijek, 2018.
SADRŽAJ

SAŽETAK ................................................................................................................................. 1
SUMMARY ................................................................................................................................. 1
1. UVOD ..................................................................................................................................... 1
  1.1. Agresivnost ......................................................................................................................... 1
  1.2. Teorije o agresiji ............................................................................................................... 2
    1.2.1. Agresija kao instinkt .................................................................................................... 2
      1.2.1.1. Psihoanalitički pristup .......................................................................................... 2
    1.2.1.2. Etološki pristup ..................................................................................................... 3
  1.2.2. Agresija i frustracija .................................................................................................... 4
    1.2.2.1. Hipoteza frustracija-agresija .................................................................................. 4
    1.2.2.2. Teorija znak-uzbuđenja .......................................................................................... 4
  1.2.3. Agresija kao naučeno ponašanje ................................................................................. 5
    1.2.3.1. Teorija socijalnog učenja ......................................................................................... 5
    1.2.3.2. Instrumentalno uvjetovanje ..................................................................................... 5
    1.2.3.3. Socijalno modeliranje ............................................................................................. 5
    1.2.3.4. Utjecaj medija na agresivno ponašanje ................................................................. 6
  1.3. Odrednice agresivnog ponašanja .................................................................................... 6
    1.3.1. Hormoni ....................................................................................................................... 6
    1.3.2. Temperament ............................................................................................................... 7
    1.3.3. Dominacija .................................................................................................................. 7
    1.3.4. Društvene i okolinske odrednice agresivnog ponašanja ............................................. 7
  1.4. Oblici agresivnog ponašanja ............................................................................................ 8
    1.4.1. Otvorena (fizička) agresivnost ..................................................................................... 8
    1.4.2. Prikrivena agresivnost ................................................................................................. 8
    1.4.3. Reaktivna agresivnost .................................................................................................. 9
    1.4.4. Proaktivna agresivnost ................................................................................................. 9
    1.4.5. Relacijska agresivnost ................................................................................................. 9
    1.4.6. Instrumentalna i neprijateljska agresivnost ............................................................... 10
  1.5. Agresivno ponašanje kod predškolske djece ................................................................. 10
    1.5.1. Spol i agresivno ponašanje ......................................................................................... 10
    1.5.2. Dob i agresivno ponašanje ......................................................................................... 11
SAŽETAK


Ključne riječi: agresivnost, prihvaćenost, predškolska djeca, spolne razlike, prosocijalno ponašanje
SUMMARY

Aggressive behavior is any behavior that intends to cause harm to people or property. In pre-school age, intentional and hostile aggression is expressed more which decreases with age. By developing prosocial skills in pre-school age, children gain greater acceptance by peers. The aim of this study is to examine how children react in a neutral and potentially conflicting situation with regard to the level of acceptance in the peer group. The study involved 31 children from two educational groups. The results show the frequency of behavioral reactions of children in a neutral and potentially conflicting situation with regard to acceptance in peer group. Out of the total number of children, 20 of them were categorized as the average accepted children. In the category of low-acceptance children belong six children. Only five children are categorized as highly acclaimed children. In the neutral situation there were 20 participating reactions and 11 avoiding. In a potentially conflicting situation, there were a total of 12 aggressive reactions, 14 participating reactions and five evasive reactions.

Keywords: aggressiveness, acceptance, pre-school children, gender differences, prosocial behavior
1. UVOD

1.1. Agresivnost

1.2. Teorije o agresiji


1.2.1. Agresija kao instinkt

William McDougall u svom radu Uvod u socijalnu psihologiju (1908) navodi kako je spektar ljudskog ponašanja, uključujući agresivno i neprijateljsko ponašanje, pod kontrolom 18 različitih instinkata. Instinkt je urođeni sklop ponašanja koji se pojavljuje kao odgovor na „pobuđujući podražaj“ i koji kao temelj neprijateljskog ponašanja ne može biti objašnjen. Osim instinkta kao uzroka agresije, najveći utjecaj imala je psihanaliza i etologija (Hewstone i Stroebe, 2001).

1.2.1.1. Psihoanalitički pristup

Prema psihoanalitičkom stajalištu ljudi prolaze kroz niz faza razvoja. Suočavaju se s konfliktima između bioloških nagona i društvenih očekivanja. Postoje različiti načini na koje se ti konflikti rješavaju. Ta različitost karakterizira pojedinčevu sposobnost učenja, dobrog slaganja s ljudima i nošenja s anksioznostu (Berk, 2008).

Freudova psihoseksualna teorija govori kako je važan način na koji se roditelji odnose prema djetetovim seksualnim i agresivnim nagonima u prvih nekoliko godina djetetova života. U Freudovoj teoriji ličnosti govori se o tri dijela ličnosti: id, ego i superego. Id čini najveći izvor ličnosti. Ego je svjesni racionalni dio ličnosti, a superego se razvija interakcijom s roditeljima koji od djeteta zahtijevaju prihvaćanje društvenih normi. Freudova teorija psihoseksualnog razvoja govori kako se središte seksualnih impulsa u djetinjstvu premješta s oralnog na analno te s analnog na genitalno područje tijela. Ukoliko
roditelji uspostave dobru ravnotežu, djeca odrastaju u osobe sposobne za zrelo seksualno ponašanje. Ta teorija dobila je kritike jer je prenaglasila utjecaj seksualnosti na razvoj (Berk, 2008).

Freud objašnjava agresivnost kroz dualnu teoriju instinkta. Prva je teorija instinkta nagon za samoočuvanjem (Eros), a drugu teoriju instinkta objašnjava kao težnju prema smrti i povratku u neorgansko stanje (Thanatos). Zbog istovremenog postojanja Thanatosa, želje za samouništenjem, i Erosa, želje za samoočuvanjem, postoji sve manja mogućnost autoagresije zbog čega se agresivno ponašanje ispoljava prema drugima. Nedostatak je ove teorije nemogućnost empirijske provjere. Psihoanalitički pristup može pokušati samo objasniti ponašanje ili događaje koji su se već dogodili. Teorija instinkta nema stvarnih utjecaja na suvremenim istraživanja agresije (Hewstone i Stroebe, 2001).

1.2.1.2. Etološki pristup

Jedna je od novijih teorijskih pogleda etologija. Proučava adaptivnu vrijednost ponašanja, njegov doprinos opstanku i evolucijsku povijest. Razlikuju se osjetljiva razdoblja u kojima se pojavljuju različite sposobnosti. U ovoj se teoriji čovjekov razvoj temelji i na prirodi i na odgoju (Berk, 2008).

1.2.2. Agresija i frustracija

1.2.2.1. Hipoteza frustracija-agresija


1.2.2.2. Teorija znak-uzbuđenja


ldima potiče agresivno ponašanje. Neki kritičari smatraju da efekt agresivnih znakova sugerira pojedincu da je agresija primjeren oblik ponašanja.

1.2.3. Agresija kao naučeno ponašanje

1.2.3.1. Teorija socijalnog učenja


Noviji pristupi agresivno ponašanje smatraju kao oblik ponašanja koji se stječe i održava kao bilo koji drugi oblik socijalnog ponašanja.

1.2.3.2. Instrumentalno uvjetovanje

Agresivno ponašanje koje je pozitivno potkrijepljeno dovodi do ponovnog pojavljivanja i rasta takvog ponašanja. Forme pozitivnog potkrijepljenja mogu biti različite (Hewstone i Stroebe, 2001).

1.2.3.3. Socijalno modeliranje

modelu. Kada su djeca imala priliku igrati se s lutkom učinila su isto kao i modeli koji su za svoje ponašanje bili potkrijepljeni.

1.2.3.4. Utjecaj medija na agresivno ponašanje

Brojna istraživanja pokazuju kako postoji pozitivna povezanost između gledanja televizijskih programa s nasiljem i agresivnog ponašanja. U longitudinalnom su istraživanju Eron i sur., (1972; prema Hewstone i Stroebe, 2001) na uzorku djece od osam do 18 godina, ispitivali povezanost između gledanja televizijskih programa s nasiljem i agresivnog ponašanja. Dobiveni su rezultati pokazali da je relativno visoka agresivnost kod osamnaestogodišnjaka povezana s relativno čestim gledanjem filmskog nasilja u dobi od osam godina. Gledanje je televizijskog nasilja povezano sa spremnošću gledatelja da se ponaša agresivno što je također povezano i sa stavovima prema agresiji.

1.3. Odrednice agresivnog ponašanja

Odrednice agresivnog ponašanja mogu biti biološkog, društvenog i okolinskog utjecaja. Biološke odrednice agresivnog ponašanja uključuju individualne razlike u osobnosti koje su određene utjecajem hormona, temperamenta i dominacije.

1.3.1. Hormoni


Pascual-Sagastizabal i sur., (2016) u svom su istraživanju ispitivali povezanost stilova roditeljstva, razine testosterona kod djece i fizičke i indirektne agresivnosti. Korištene su vršnjačke procjene agresivnog ponašanja i PSDQ upitnik za roditelje. Mjerena je
koncentracija testosterona i androgena kod djece. Rezultati pokazuju povezanost razine testosterona i visoke razine fizičke agresivnosti kod dječaka autoritarnih majki. Visoka razina testosterona kod očeva autoritarnog stila roditeljstva povezana je s visokom razinom fizičke agresivnosti kod djevojčica.

1.3.2. Temperament


1.3.3. Dominacija

Nadmoćnija djeca dolaze do svog položaja tučnjavom i upotrebom tjelesne sile, a kontrolu nad nedominantnom djecom održavaju prijateljstva i pokretima (Fishbein, 1984; Sluckin, 1980; prema Vasta i sur., 1998).

1.3.4. Društvene i okolinske odrednice agresivnog ponašanja

Predstavnici teorija socijalnog učenja tvrde kako se agresivno ponašanje najvećim dijelom uči po principu učenja (Bandura, 1973; Bandura 1986; Bandura 1989; prema Vasta i sur.,
Djeca kada nauče svoj spolni identitet, nauče i spolno prihvatljiva ponašanja koja vežu za određeni identitet. Okolina od djevojčica očekuje prosocijalno ponašanje, a agresivno ponašanje za djevojčice nije prihvatljivo (Keresteš, 2002).

Baker, Tisak i Tisak (2016) proveli su istraživanje u kojemu je sudjelovalo 99 djece (48 dječaka i 51 djevojčica) u dobi od tri do šest i pol godina. Cilj istraživanja bio je ispitati koji će spol (muški, ženski ili oba) pokazati agresivno ponašanje u određenim ponuđenim situacijama. Ispitivano je pet situacija: uzeti igračku od drugog djeteta, pokidati ju, povući drugoga za kosu, udariti ga i uštipnuti. Rezultati pokazuju da 52% dječaka i 51% djevojčica navodi kako su oba spola sposobna udariti drugoga, 32% dječaka i 35% djevojčica smatra da samo dječaci mogu udariti drugoga. Na pitanje koji će spol uzeti igračku od drugoga 56% dječaka navodi da će oba spola uzeti, a 45% djevojčica da će to napraviti dječaci. Na pitanje tko će pokidati igračku drugome 49% dječaka i 53% djevoćica navodi da su oba spola spremna pokidati igračku. Na pitanje koji će spol drugoga povući za kosu 47% dječaka odgovara da će oba spola to učiniti, a 49% djevojčica smatra da je to ponašanje specifično za dječake. Rezultati pokazuju da 55% dječaka i 41% djevojčica smatra kako su oba spola spremna uštipnuti drugoga.


1.4. Oblici agresivnog ponašanja

1.4.1. Otvorena (fizička) agresivnost

Otvorena je agresivnost čin sukobljavanja koji uključuje fizičke obračune, nasilje, teroriziranje drugih te uporabu oružja s neprijateljskom namjerom (Essau i Conradt, 2006).

1.4.2. Prikrivena agresivnost

Prikrivena agresija obuhvaća oblike ponašanja kao što su kraže, podmetanja požara, bježanja od obiteljskog doma, ustanova ili s nastave (Essau i Conradt, 2006).
1.4.3. Reaktivna agresivnost


Prema Bayram Özdemir i Cheah (2017) reaktivna je agresija tijekom djetinjstva i adolescencije povezana s internaliziranim problemima, emocionalnom disfunkcijom, manjim prosocijalnim ponašanjem i slabijim vršnjačkim odnosima nego s prosocijalnim ponašanjem. Proveli su istraživanje kojem je cilj bio ispitati majčine emocionalne reakcije, kauzalne atribucije i socijalizacijske strategije u odgovorima predškolske djece o prisutnosti reaktivne i proaktivne agresije u vršnjačkoj igri. Dio rezultata pokazuje da je reaktivno agresivno ponašanje visoko povezano s vršnjačkim odbijanjem i viktimizacijom u odnosu na proaktivno ponašanje. Reaktivno agresivno ponašanje djeteta dovodi do opasnosti da ono doživi funkcionalna oštećenja i postigne lošije rezultate u školi, dok proaktivno agresivno ponašanje nije povezano s funkcionalnim oštećenjima. Rezultati sugeriraju da je već u ranoj dobi reaktivna agresija znatno povezana s problemima prilagodbe nego proakciva agresija.

1.4.4. Proaktivna agresivnost

Proaktivna je agresivnost namjerno i planirano ponašanje koje se koristi da bi se postigao cilj ili dominacija (Essau i Conradt, 2006). Keresteš (2002) proaktivno agresivno ponašanje smatra sličnim instrumentalnom i ofenzivnom ponašanju.

1.4.5. Relacijska agresivnost

Relacijsko je ponašanje ono ponašanje kojemu je cilj našteti drugome, uništiti veze, prijateljstva, isključiti osobu iz skupine te uništiti osjećaj prihvaćenosti (Essau i Conradt, 2006).
1.4.6. Instrumentalna i neprijateljska agresivnost


1.5. Agresivno ponašanje kod predškolske djece

Među predškolskom djecom postoje različite vrste agresije koje se javljaju s obzirom na djetetov spol, dob i stupanj pojedine vrste agresivnosti.

1.5.1. Spol i agresivno ponašanje


1.5.2. Dob i agresivno ponašanje

1.5.2.1. Dojenačka dob


1.5.2.2. Rano i srednje djetinjstvo

Pred kraj treće godine napadaji bijesa dosežu svoj vrhunac. U trećoj godini djetetova života raste reakcija na frustraciju. Između treće i pete godine dolazi do smanjenja fizičke agresivnosti što može biti rezultat moralnog i verbalnog razvoja djeteta i samoregulacije (Keresteš, 2002). U srednjem djetinjstvu fizička se agresivnost nastavlja smanjivati zbog toga što se kod djece sve više razvija sposobnost odustajanja od svađe (Hartup, 1974; prema Keresteš, 2002). Tijekom srednjeg djetinjstva izraženija je namjerna i neprijateljska agresivnost koja se smanjuje s godinama odnosno kako dijete raste, a povećava se sposobnost prepoznavanja motiva i namjera drugih. Rezultati istraživanja u kojemu su djeca predškolske dobi trebala procijeniti namjeru drugog djeteta koje je srušilo toranj drugom djetetu pokazuju da je 42% predškolske djece pravilno samostalno procijenilo takvo ponašanje, dok su tako procijenili 57% učenika drugog razreda, a 72% učenika četvrtnog razreda (Dodge i sur., 1984; prema Essau i Conradt, 2006).

1.5.2.3. Kasno djetinjstvo

Osnovnoškolska dob najvažnije je razdoblje u razvoju agresivnosti jer je to period u kojemu postoje najveće mogućnosti suzbijanja agresivnog ponašanja za razliku od

1.5.2.4. Mladenačka dob

U mladenačkoj dobi smanjuju se otvoreni oblici agresivnosti poput fizičkih obračuna i napada bijesa, a povećavaju se prikriveni oblici agresivnosti. S početkom spolne zrelosti konflikti služe za uspostavljanje dominantnih odnosa (Keresteš, 2002).

1.6. Prihvaćenost u skupini vršnjaka


Johnson, Ironsmith, Snow i Poteat (2000) promatrali su u svom istraživanju vrtićku trogodišnju djecu i njihove socijalne interakcije s drugom djecom i odraslima te samostalnu
igru kao prosocijalno i agresivno ponašanje. Kontinuirano su ih pratili do četvrte godine te ih intervjuirali o njihovim prijateljstvima unutar vršnjačke skupine. U periodu su završetka dječjeg predškolskog odgoja i prelaska u školu istraživači dali odgojiteljima upitnik za procjenu ponašanja za svako dijete. Dobiveni rezultati pokazuju da djeca koja imaju jako razvijene socijalne vještine i visoko kvalitetna i stabilna prijateljstva započinju školu s visokim očekivanjima za uspjeh. Navode kako su vršnjačke veze u vrtiću jednako važne kao i prijateljstva među odraslim djecom. Vrtićko je doba kritičan period za dječji socijalni razvoj, a to okolina ne smije ignorirati. To je period u kojem dijete uči i razvija socijalne vještine koje su potrebne za stjecanje budućih odnosa. Rane vještine koje predškolsko dijete može stići uzajamno davanje i dijeljenje, pomaganje, osjećaj pripadnosti u grupi, slušanje drugih, verbalno izražavanje emocija, uspostavljanje samokontrole i kontrole agresivnog ponašanja.

1.6.1. Popularna djeca

Popularnu djecu karakterizira većinom dobro i obzirno ponašanje, ali i mali broj nepoželjnih ponašanja (Berk, 2008).

Popularna prosocijalna djeca uspješna su u komuniciranju s vršnjacima, osjetljiva su za tuđe potrebe, bolje sklapaju prijateljstva i suradnju s drugom djecom. Popularna antisocijalna djeca agresivnog su ponašanja, ali su među vršnjacima iz nekog razloga prihvaćena, bilo da se radi o tome da su sportski uspješna, bilo zbog njihove domišljatosti (Berk, 2008).

1.6.2. Odbačena djeca

Odbačeno agresivna djeca pokazuju slabu sposobnost u reguliranju negativnih emocija i zauzimanju perspektive te neprijateljsko, nepažljivo i impulsivno ponašanje. Oni nedužna vršnjačka ponašanja interpretiraju kao neprijateljska. Odbačeno povučena djeca socijalno su tjeskobna, imaju negativna očekivanja od strane vršnjaka. Kako su pasivno nespretnog stila interakcije, često su na meti zlostavljanja što uključuje odbacivanje i isključivanje iz aktivnosti te im zbog toga raste osjećaj usamljenosti (Berk, 2008).

Menting, Van Lier i Koot (2011) promatrali su u svom longitudinalnom istraživanju odnos odbačenog djeteta i vršnjaka s obzirom na jezične vještine i eksternalizirana ponašanja od vrtićke dobi do četvrtog razreda. Rezultati pokazuju kako se eksternalizirana ponašanja povećavaju kod djece sa siromašnim jezičnim vještinama, a smanjuje kod djece s boljim jezičnim vještinama. S vremenom se vršnjačko odbijanje smanjuje kod većine djece, a manje je utjecajno kod djece sa lošijim jezičnim vještinama.

1.6.3. Kontroverzna djeca

Kontroverzna su djeca poput odbačeno agresivne djece te su nasilna i uznemiravaju drugu djecu, ali katkada se ponašaju prosocijalno. Kontroverzna djeca pokazuju karakteristike socijalno pozitivnih i negativnih ponašanja (Berk, 2008).

1.6.4. Zanemarena djeca

Vršnjaci rijetko biraju zanemarenog djeteta, no ta se djeca ipak dobro prilagođavaju socijalnim interakcijama jer većina njih ima razvijene socijalne vještine kao i prosječna djeca. Zanemarenou djecu rijetko biraju njihovi vršnjaci (Berk, 2008).

Prema Venet, Bureau, Gosselin i Capuano (2007) zanemarenou djecu pokazuju više problema vezanosti nego druga djeca. Mnoga su istraživanja pokazala da je učinak zanemarivanja kod
male djece mnogo štetniji od zlostavljanja. U usporedbi sa zlostavljanom djecom, zanemarena su djeca pasivnija, bespomoćnija, manje sretnija, manje kreativnija, nepopustljivija i povučenija. U školskoj dobi pokazuju slabije razvijene socijalne kompetencije nego njihovi vršnjaci. Pokazuju više internaliziranih problema poput anksioznosti i povučenih ponašanja poput podložnosti, ograničenosti interakcija s vršnjacima, nižeg sudjelovanja u aktivnostima, usamljenosti i izoliranosti. Zanemarena su djeca niskog samopoštovanja i lošeg raspoloženja.

1.7. Agresivnost i prihvaćenost


interpretirani su kao potpora socijalnim vještinama. Društvene vještine pomažu u vršnjačkoj ineterakciji i prihvaćenosti, stjecanju prijateljstva i u drugim pozitivnim relacijskim rezultatima. Problematična ponašanja objašnjena su u hipotezi nedostataka u kojoj se navodi da se odbacivanje vršnjaka i neprijateljstvo razvijaju iz odsutnosti društvenih vještina ili su isti bili zamijenjeni ponašanjima koja potiču negativne relacijske ishode kao što je agresivno ponašanje.

Oslanjajući se na analizu prethodnih istraživanja, u ovom istraživanju postavljen je sljedeći cilj: ispitati kako djeca reagiraju u neutralnoj i potencijalno konfliktnoj situaciji bilježeći njihove prve reakcije, s obzirom na prihvaćenost u vršnjačkoj skupini.
2. METODA

2.1. Ispitanici


2.2. Mjerni instrumenti

1. Skala za utvrđivanje sociometrijskog statusa na temelju procjena vršnjaka (Sociometric Peer-rating Scale – Asher, 1979)

Ova skala namijenjena je djeci predškolske dobi. Primjenom skale dobije se podatak o prihvaćenosti u skupini. Ispitivanje se provodi individualno. Prvo se djetetu pokaže zajednička fotografija djece iz njegove vrtičke skupine. Time se želi provjeriti poznaje li dijete svakoga iz svoje skupine. Zatim mu/joj se postavlja pitanje za svako dijete: „Koliko se voliš s njim/njom igrati? Ako se voliš igrati, pokažeš na sretnog emotikona, ako se ponekad voliš/ponekad ne voliš igrati, pokažeš na neutralnog emotikona, a ako se ne voliš igrati s njim/njom, pokažeš na tužnog emotikona.“ Dijete odgovara tako da pokazuje prstom na jedan od tri emotikona. Emotikoni su se bodovali na sljedeći način: volim se družiti – tri boda, ponekad se volim/ponekad se ne volim – dva boda, a ne volim se družiti – jedan bod. Izračunata je prosječna vrijednost (aritmetička sredina) za svako dijete te z vrijednost. Prema z vrijednosti djeca su kategorizirana u visoko, prosječno i nisko prihvaćenu djecu. Rezultati djece kojima je vrijednost veća od jedan ili jednak jedan pripadaju visoko prihvaćenoj djeci, a djeca kojima je vrijednost jednaka ili niža od minus jedan pripadaju kategoriji nisko prihvaćene djece. Kategoriji prosječno prihvaćene djece pripala su djeca kojima je vrijednost između minus jedan i jedan.

2. Scene neutralnih i potencijalno konfliktних situacija

Scene neutralnih i potencijalno konfliktnih situacija provodile su se individualno. Svaka situacija s pojedinim djetetom snimala se audiovizualnim uređajem. Koristile su se četiri
situacije. U prvoj je situaciji djetetu ponuđeno šest figura od kojih može izabrati jednu koja bi ga/ju predstavljala. Prva se situacija, kao i posljednja, nije bodovala nego je služila za opuštanje i uživljanje djeteta u figuru koju je izabralo. Uz figuru koju je izabralo ispitivano dijete bila je i nestereotipna figura koja je predstavljala jedno dijete iz njegove vrtićke skupine. Za odigravanje situacija korištene su osim figura i druge potrebne igračke (stol, stolci, zubarski pribor). Nakon svake odglumljene situacije djetetu se daju lutkice i upita se dijete: „Pokaži mi što će dalje biti“.

Druga je situacija neutralna, a predstavlja situaciju u kojoj se ispitivano dijete i dijete iz njegove vrtićke skupine žele igrati zubara.

Treća je situacija potencijalno konfliktna, a predstavlja sobu dnevnog boravka u kojoj ispitivano dijete i dijete iz njegove vrtićke skupine žele igrati zubara. Dijete iz vrtićke skupine zgužva papir ispitivanom djetetu i baci ga u smeće.

Bodovala se samo djetetova prva reakcija kao odgovor koji je bio verbalnog ili neverbalnog karaktera. Rezultate su pregledavala tri nezavisna procjenjivača koji su dobili upute da zapišu prvu djetetovu reakciju. Prilikom kodiranja pojavila su se tri ili četiri karakteristična ponašanja koja su procjenjivači svrstali u tri kategorije. Prve su reakcije svrstavali u tri kategorije: sudjelujuće, izbjegavajuće i agresivne reakcije. Ponašanja koja su se pojavljivala kao agresivna bila su gužvanje i bacanje djetetovog rada u smeće, prevrtanje stola i stilca i prijetnje djeteta. Sudjelujuća ponašanja odnosila su se na uključivanje obje figure u zajedničku igru zobara i zajedničko crtanje novog rada. Izbjegavajuća ponašanja predstavljala su samostalnu igru zubara bez uključivanja druge figure i prelazak na drugu temu u potencijalno konfliktnoj situaciji. Sudjelujuće ponašanje bodovano je s najvećim brojem bodova – tri boda, a agresivno ponašanje s najmanjim brojem bodova – jedan bod. Izbjegavajuće je ponašanje pak iznosilo dva boda. Time su dobiveni podaci za svako dijete o vrsti reakcije u neutralnoj i potencijalno konfliktnoj situaciji.

2.3. Postupak

Ispitivanje se provodilo dva tjedna u vrtiću na području Osijeka, unutar dvije odgojne skupine. U prosjeku je snimanje svakog djeteta trajalo od pet do sedam minuta, a isto je toliko vremena bilo potrebno za određivanje sociometrijskog statusa.
3. REZULTATI I RASPRAVA

U tablici 1 prikazane su reakcije u neutralnoj situaciji i prihvaćenost djece među njihovim vršnjacima.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tablica 1 Prihvaćenost i učestalost agresivnih reakcija u neutralnoj situaciji (N=31)</th>
<th>Izbjegavajuće</th>
<th>Sudjelujuće</th>
<th>Agresivno</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>M</td>
<td>Z</td>
<td>M</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>f</td>
<td>%</td>
<td>f</td>
</tr>
<tr>
<td>Nisko prihvaćena</td>
<td>2</td>
<td>33,30</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Prosječno prihvaćena</td>
<td>4</td>
<td>20,00</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>Visoko prihvaćena</td>
<td>1</td>
<td>35,50</td>
<td>0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Svako je dijete kategorizirano kao nisko, prosječno ili visoko prihvaćeno unutar svoje skupine. Od ukupnog broja djece (N=31) njih šesto kategorizirani su kao nisko prihvaćena djeca. U neutralnoj situaciji dvoje nisko prihvaćene djece muškog spola imalo reakciju izbjegavajućeg ponašanja, dok niti jedno dijete ženskog spola nije pokazalo tu reakciju. Reakciju sudjelujućeg ponašanja nisko prihvaćene djece u neutralnoj situaciji pokazalo je četvero djece od kojih je troje muškog spola, a jedno je dijete ženskog spola. Niti jedno dijete nije pokazalo reakciju agresivnog ponašanja bez obzira na razinu prihvaćenosti.

Od ukupnog je broja djece njih 20 kategorizirano u skupinu prosječno prihvaćene djece od kojih je izbjegavajuće reagiralo osmero djece. Reakciju izbjegavajućeg ponašanja u neutralnoj situaciji pokazalo je jednako mnogo djece kod oba spola. Sudjelujuće ponašanje u neutralnoj situaciji pokazalo je 12 djece od kojih je sedmero djece muškog i petero djece ženskog spola.

Samo petero djece pripada skupini visoko prihvaćene djece; od njih u neutralnoj situaciji samo jedno dijete muškog spola reagira izbjegavajuće, dok ni jedno dijete ženskog spola nije tako reagiralo. Sudjelujuće ponašanje u neutralnoj situaciji pokazalo je jedno dijete muškog spola, dok je isto ponašanje u neutralnoj situaciji pokazalo troje djece ženskog spola.
Tablica 2 prikazuje reakcije agresivnog ponašanja u potencijalno konfliktnoj situaciji.

**Tablica 2** Prihvaćenost i učestalost agresivnih reakcija u potencijalno konfliktnoj situaciji (N=31)

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Izbjegavajuće</th>
<th>Sudjelujuće</th>
<th>Agresivno</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>M</td>
<td>Z</td>
<td>M</td>
</tr>
<tr>
<td>Nisko prihvaćena</td>
<td>16,70</td>
<td>0</td>
<td>16,65</td>
</tr>
<tr>
<td>Prosječno prihvaćena</td>
<td>15,00</td>
<td>1</td>
<td>20,00</td>
</tr>
<tr>
<td>Visoko prihvaćena</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Iz tablice broj 2 vidljivi su rezultati koji prikazuju kako su djeca reagirala u potencijalno konfliktnoj situaciji s obzirom na njihovu razinu prihvaćenosti u vršnjačkoj skupini. U potencijalno konfliktnoj situaciji jedno nisko prihvaćeno dijete muškog spola imalo je reakciju izbjegavajućeg ponašanja, dok ni jedno dijete ženskog spola nije pokazalo tu reakciju. Reakciju sudjelujućeg ponašanja nisko prihvaćene djece u potencijalno konfliktnoj situaciji pokazalo je jedno dijete muškog spola i jedno dijete ženskog spola. Agresivne reakcije u potencijalno konfliktnoj situaciji nisko prihvaćene djece pokazalo je troje djece muškog spola, dok ni jedno dijete ženskog spola nije pokazalo agresivne reakcije.

Od ukupnog broja djece njih 20 kategorizirano je u skupinu prosječno prihvaćene djece od kojih je izbjegavajuće reagiralo troje djece muškog spola i jedno dijete ženskog spola. Reakciju sudjelujućeg ponašanja u potencijalno konfliktnoj situaciji pokazalo je troje prosječno prihvaćene djece muškog spola i četvero djece ženskog spola. Agresivnu reakciju u potencijalno konfliktnoj situaciji prosječno prihvaćene djece pokazalo je petero djece muškog spola i četvero djece ženskog spola.

Među visoko prihvaćenom djecom niti jedno dijete nije pokazalo izbjegavajuće i agresivne reakcije u potencijalno konfliktnoj situaciji, dok je dvoje visoko prihvaćene djece muškog spola i troje djece ženskog spola pokazalo sudjelujuće reakcije.

Kako je vidljivo u tablici 1 i tablici 2, u neutralnim situacijama zabilježeno je 20 sudjelujućih reakcija i 11 izbjegavajućih. U potencijalno konfliktnoj situaciji zabilježeno je sveukupno 12 agresivnih reakcija, 14 sudjelujućih i pet izbjegavajućih reakcija.

Jedno od istraživanja pokazalo je da u konfliktnim situacijama djevojčice u odnosu na dječake češće koriste strategije ublažavanja sukoba te predlažu prosocijalna i pozitivna rješenja problema (Putallaz i sur., 1995; prema Walker 2004).


Ispitivači su u istraživanju Salmivalli (2000; prema Lee, 2009), u kojemu se uspoređuje povezanost agresivnog ponašanja i prihvaćenosti, našli na različite rezultate. Istraživanje je provedeno u Finskoj na uzorku adolescenata devetog razreda. Rezultati pokazuju kako je fizička i verbalna agresivnost najjasnije povezana s odbacivanjem kod djevojaka. Ista situacija javlja se i kod dječaka, no izostaje pojava fizičke agresivnosti. Istraživanje također pokazuje kako relacijska povezanost s vršnjačkim odbijanjem nije povezana ili je negativno povezana kod oba spola kada je razina fizičke i verbalne agresije kontrolirana. Kada dječaci primjenjuju relacijsku agresivnost sve više dolazi do njihovog prihvaćanja unutar skupine.

Keresteš (2006) navodi kako u brojnim istraživanjima rezultati pokazuju da je kod dječaka izraženije agresivno i manje prosocijalno ponašanje nego kod djevojčica. U provedenom istraživanju korišteno je pet mjera procjene agresivnog i prosocijalnog djetetovog ponašanja. Mjere uključuju samoprocjene, procjene vršnjaka, procjene razrednika, procjene majki i procjene očeva. Rezultati pokazuju kako su svi procjenjivaci procijenili dječake agresivnijima i manje prosocijalnima od djevojčica. Spolne su razlike u agresivnosti osobito izražene u samoprocjenama te procjenama vršnjaka i nastavnika, a u prosocijalnom su ponašanju one pak izražene u procjenama majki, nastavnika i vršnjaka.

Prema istraživanju Cakić i Velki (2014), u kojem se istraživala povezanost agresivnog ponašanja i prihvaćenosti, dobivena je statistički značajna negativna povezanost ispitivanih varijabli na uzorku od 240 djece. Ta ista značajnost dobivena je i na samom uzorku dječaka, dok kod djevojčica nije bila statistički značajna.
U istraživanju je Buljan Flander, Durman Marjanović i Ćorić Špoljar (2007), kojem je cilj bio ispitati dob, spol i druge čimbenike te vršnjačko nasilje, dio dobivenih rezultata pokazao da i dječaci i djevojčice koji se osjećaju odbaćeno pokazuju više nasilja za razliku od onih djece koje se osjećaju prihvaćenima. Vidljiva je razlika među dječacima koji se osjećaju odbaćenima i dječacima kojima se osjećaju prihvaćeno, dok je kod djevojčica u istim situacijama razlika mnogo manja. Najveće nasilje prema drugima vidljivo je u skupini dječaka koji se osjećaju odbaćenima. Može se zaključiti kako osjećaj odbaćenosti/prihvaćenosti u školi ima značajnu ulogu u izražavanju nasilja prema drugoj djece, u ovom slučaju kod dječaka.

U istraživanju Velki i Vrdoljak (2012) jedan od ciljeva bio je ispitati potencijalne vršnjačke i školske prediktore pomoću kojih bi se moglo predvidjeti vršnjačko nasilje. Dio rezultata pokazuje da prediktori spol, dob, broj najboljih prijatelja, socijalni status i školska klima najbolje objašnjavaju tjelesno vršnjačko nasilje (31,9%), zatim ukupno vršnjačko nasilje (28%), a najslabije verbalno vršnjačko nasilje (19,4%). Od vršnjačkih su varijabli značajne bile broj prijatelja i socijalni status, pri čemu nasilnija dječka imaju negativan socijalni status. Iako su popularna, ona nisu omiljena u skupini.

Neki autori navode kako se eksternalizirani problemi i problemi u odnosu s vršnjacima javljaju kod dječaka i kod djevojčica. U obje su spolne skupine problemi u ponašanju povezani s vršnjačkim neprihvaćanjem (Fergusson i sur., 2002; prema Hay, 2004).

Khatri i Kupersmidt (2003; prema Hay, 2004) u svom istraživanju navode kako su ključni elementi u ponašajnim problemima i neprihvaćenosti vršnjaka usko povezani s verbalnom i tjelesnom agresijom koja je prisutna kod dječaka i kod djevojčica. Navedenim se tvrdnjama potvrđuje da postoje različiti kriteriji prihvaćanja kod dječaka i djevojčica.
4. ZAKLJUČAK

5. LITERATURA


medicinu. Govor, (20)1-2.


